

Кемеровская область – Кузбасс
Юргинский городской округ
Управление образованием Администрации города Юрги
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 42 «Планета детства»

Проспект Победы 32а, г. Юрга, Кемеровская область, 652062

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«ДСКВ № 42 «Планета детства»
_____ Деттер С.И.
Приказ № 186 от 30.08.2022г.

**Рабочая программа учителя – дефектолога
коррекционно-развивающей работы в разновозрастной группе
комбинированной направленности для детей с умственной
отсталостью (ИН)
на 2022 - 2023 учебный год**

Составитель:
Соломатина Ольга Александровна,
Учитель - дефектолог

Юргинский городской округ, 2022

Оглавление

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы.	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2	Значимые для реализации Программы характеристики	7
1.3	Условия реализации Программы	8
1.4	Организация процесса коррекционно – развивающей образовательной деятельности	9
2.	Содержательный раздел Программы	12
2.1	Содержание диагностической работы	12
2.2	Содержание коррекционно -развивающей работы	19
2.3	Перспективно – тематическое планирование	24
2.4	Содержание консультационной и просветительской работы	27
3.	Организационный раздел	29
3.1	Планирование образовательной деятельности	29
3.1.1	График работы учителя - дефектолога на 2022 – 2023 учебный год	30
3.1.2	Циклограмма учителя - дефектолога на 2022-2023 учебный год	30
3.1.3	Годовой план учителя - дефектолога на 2022-2023 учебный год	32
3.2	Методическое обеспечение Программы	36

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 42 «Планета детства» в разновозрастной группе для детей с умственной отсталостью (ИН) № 10 (далее Программа) разработана учителем-дефектологом О. А. Соломатина. Рабочая программа разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (ИН). Обучение по Программе ведётся на русском языке.

Рабочая программа является документом учителя-дефектолога, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования. Документ разработан с учётом особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей.

В Программе для детей с умственной отсталостью (ИН) сделан акцент на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые происходят в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Особенностью Программы является то, что материал в ней распределен на III этапа обучения, но итоговые достижения по каждому из этапов носят ориентировочный характер. На следующий этап обучения каждого направления работы ребенок переводится только после усвоения материала предыдущего этапа обучения, а не по достижении определенного возраста. Такая структура программы позволяет обучать детей с различной степенью интеллектуальных нарушений, осуществлять как дифференцированный, так и индивидуальный подходы в обучении: планировать работу в перспективе для подгруппы детей, а также учитывать индивидуальные особенности каждого

ребенка и реализовывать ее содержание в доступном для ребенка темпе и объеме.

Для составления программы была проведена психолого-педагогическая диагностика. Группу посещают дети, имеющие рекомендации ТПМПК г. Юрга, обучение по адаптированной общей образовательной программе для детей с умственной отсталостью (ИН). В группу компенсирующей направленности зачислено 4 детей с умственной отсталостью (ИН), из них:

- с легкой степенью: 2 детей,
- с умеренной степенью: 2 детей

Программа учителя-дефектолога предназначена для проведения коррекционной работы с детьми 7-8 лет с умственной отсталостью (ИН), как основным психофизическим нарушением, так и в структуре сложного дефекта.

Программа адаптируется для каждого ребенка по результатам динамического наблюдения, проводимого учителем-дефектологом в процессе коррекционно-развивающей работы, что находит отражение в индивидуальном календарном планировании учителя-дефектолога. Рабочая программа составлена на 1 год на период с 01.09.2022 по 31.05.2023. Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, видовой структуры группы, для улучшения качества образования, от динамики или стагнации ребенка. В случае образовательного запроса родителей (законных представителей) на изменение Программы, изменения вносятся в индивидуальный образовательный маршрут конкретного ребенка.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Цель рабочей программы – планирование и организация работы учителя-дефектолога по обучению, воспитанию и коррекции недостатков психофизического развития детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями легкой или умеренной (тяжелой) степени, как основным психофизическим нарушением, так и в структуре сложного дефекта.

Задачи рабочей программы:

1. Помощь учителю-дефектологу в проведении диагностического обследования детей группы.
2. Помощь учителю-дефектологу в реализации программы обучения с учетом личностно-дифференцированного подхода.
3. Помощь учителю-дефектологу в осуществлении коррекции недостатков психофизического развития каждого воспитанника
4. Помощь учителю-дефектологу в организации сотрудничества с педагогами, осуществляющими работу с воспитанниками группы.
5. Помощь учителю-дефектологу в обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с психическим недоразвитием.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком дошкольного этапа детства, обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

3. Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; сотрудничество организации с семьей;

4. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

5. Формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности.

6. Адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья).

7. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы специальной дошкольной педагогики:

- учет возрастных возможностей ребенка к обучению, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии);

- генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям;

- принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов);

- направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

Содержание программного материала основано на возрастном, онтогенетическом и дифференцированном подходах к пониманию всех закономерностей и этапов детского развития.

Возрастной подход учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения каждого ребенка.

Онтогенетический – ориентирует на учет сенситивных периодов в становлении личности и деятельности ребенка.

Дифференцированный – учитывает индивидуальные достижения ребенка с позиции понимания ведущего нарушения, его характера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений.

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

- развитие личности ребенка с умственной отсталостью (ИН): воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- патриотическое воспитание: большое внимание уделяется воспитанию в детях с умственной отсталостью (ИН) патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

- нравственное воспитание, поддержка традиционных ценностей: воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений;

- нацеленность на дальнейшее образование: развитие в детях с умственной отсталостью (ИН) познавательного интереса, стремления к получению знаний, понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- сохранение и укрепление здоровья детей с умственной отсталостью (ИН): одной из главных задач, которая стоит перед педагогами, является

забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни.

- учет индивидуальных особенностей ребенка: обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка с умственной отсталостью (ИН), что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком.

1.3. Условия реализации Программы

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (ИН) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на ПШк обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АОП ДОУ.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального

развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-дефектолога со всеми специалистами.

Адресатом Программы являются обучающие дошкольного возраста, разновозрастной группы, имеющие интеллектуальные нарушения.

Дефектологические занятия проводятся пять раз в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

– для детей 6-го года жизни – не более 25 минут;

– для детей 7-го года жизни - не более 30 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в компенсирующей группе не превышает 30 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организационная образовательная деятельность физкультурно–оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности проводится со всей группой, по физической культуре проводится подгрупповые занятия. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20 № 28 от 28.09.2020г.

Срок реализации Программы – 2022- 2023 учебный год.

1.4. Организация процесса коррекционно – развивающей образовательной деятельности

Цель коррекционно-развивающей деятельности — создание условий для развития физического, эмоционального, интеллектуального и социального потенциала ребёнка и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи:

- Организовать комплексный медико-педагогический изучения ребёнка с целью уточнения диагноза, а также оценки эффективности реализации индивидуальной программы развития.

- Решить вопросов о социализации, повышения самостоятельности и автономии, воспитания положительных качеств у ребёнка.

- Формировать способы усвоения детьми социального опыта взаимодействия с людьми, действий с окружающими предметами.

- Преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности.

- Формировать знания и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности ребёнка, формировать все виды детской деятельности.

Приоритетные принципы деятельности:

- Взаимосвязь лечебного и педагогического процессов.

- Индивидуальный подход к каждому ребёнку.

- Отношение к ребёнку как к системно развивающемуся индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду.

Этапы деятельности:

- Обследование ребёнка. Анализ анамнестических сведений.

- Составление индивидуального плана работы с ребёнком.

- Непосредственно коррекционно-развивающая деятельность.

- Анализ результатов.

Направления деятельности:

- Зрительные ориентировочные реакции;

- Слуховые ориентировочные реакции;

- Эмоции и социальное поведение;

- Движения руки и действия с предметами;

- Навыки и умения в режимных моментах

- Понимание речи;

- Активная речь;

- Сенсорное развитие;
- Игра и действия с предметами;
- Движения;
- Навыки;
- Конструктивная и изобразительная деятельность;
- Социальное развитие.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание диагностической работы

Обследование воспитанников МБДОУ проводится 2 раза в год – в начале учебного года (первые две недели сентября) и в последние две недели учебного года (мая).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики Баряева Л.Б., разработаны «Карта развития ребенка дошкольного возраста с 4 до 9 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Задачами диагностики является:

- выявление отклонений в развитии, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности,
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у обследуемого ребенка,
- определение степени тяжести этого нарушения, выявление индивидуально-психологических особенностей развития обследуемого ребенка (личностных и интеллектуальных),
- разработка индивидуальной программы коррекционной работы,
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

№ п/п	ФИО ребенка	Заключение (№/дата протокола ТПМПК или №/дата приказа о зачислении)

Оформление результатов диагностики

Учитель-дефектолог проводит углубленную диагностику речи детей, заполняет документацию.

Представления о себе и окружающем мире. Развитие речи

	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1. Представление о себе (я, части тела)	Не сформировано	Реагирует на имя и фамилию	Знает имя, фамилию, возраст, пол,	Знает и называет имя, фамилию, возраст пол,

			показывает некоторые части тела	части тела
2.Знания других людей, которые их окружают	Не знает	Знания резко ограничены	Знает имена детей группы, воспитателей	Знает детей интерната и сотрудников, ориентируется в должностях
3.Вступление во взаимоотношения с другими людьми	Не вступает	Может наблюдать за действиями других, иногда идти на контакт	Контактирует с детьми и взрослыми, недостаточно взаимодействует	Может продуктивно общаться с детьми и взрослыми и участвовать в коллективной деятельности
4.Знание предметов окружающего мира (по лексическим темам)	Не знает	Знает предметы ближайшего окружения	Знает и называет предметы, знает их функциональное назначение	Обобщает, классифицирует, сравнивает
Слуховое восприятие				
5.Восприятие неречевых звуков	Не различает	Различает отдельные	Различает некоторые бытовые звуки, ищет источник звука	Дифференцирует различные звуки
6.Восприятие речевых звуков	Не воспринимает речевые звуки	Ситуативное внимание к речи взрослого	Узнаёт некоторых эмоционально значимых людей по голосам	Тонко различает тембры, различает женский, мужской, детский голоса
7.Понимание жестов и невербальных знаков	Не воспринимает значений, передаваемых невербальным и средствами	Обращает внимание на жесты взрослого, но чаще повторяет их механически, не всегда связывает со значениями	Ориентируется на жесты, внимателен, понимает достаточное количество обще употребляемых жестов	«Считывает» невербальную информацию более широко, чем набор жестов
8.Понимание обращённой речи	Не понимает	Понимает в минимальном объёме, требуется поддержка в виде жестов	Понимает обращённую речь на бытовом уровне, фразы должны носить элементарный, бытовой характер	Достаточно хорошо понимает обращённую речь
9.Понимание	Не реагирует	Реагирует на	Понимает	Чуток к

речевой интонации	на интонацию	интонацию, если она сопряжена с дополнительным раздражителем (жест, взгляд)	крайние проявления эмоций, выраженных в речи	интонации, реагирует на средства речевой выразительности
Собственная речь				
10.Наличие собственной речи	отсутствует	Имеется в виде вокалирования, звукокомплексов. Может по просьбе произносить отдельные слова, но в общении их не использует	Имеется индивидуальная речь, понятная близким	Речь активно используется для общения
11.Использование в речи невербальных средств общения	Не использует	Использует отдельные жесты, заменяя ими слова, трудные для произношения	Адекватно использует в речи, сопровождает вербальное общение для усиления смысла	Широко использует невербальные средства для расширения возможности общения
12.Фразовая речь	Отсутствует	Предложения из 2-3 слов,agrammaticальные	Правильно выстроенная короткая фраза	Развёрнутая фраза с незначительными речевыми ошибками

Сенсорное развитие и формирование элементарных математических представлений

13.Зрительное восприятие предметов	отсутствует	Фиксирует взгляд на предмете, прослеживает его движение взглядом и рукой	Узнаёт реальные предметы, их заместители-игрушки, одинаковые предметы, соотносит реальный предмет и его изображение	Выделяет предмет в пространстве листа, на предметных, ситуативных картинках, рисунках. Устойчивая связь между зрительным образом предмета и словом, его обозначающем
------------------------------------	-------------	--	---	--

Знание объёмных форм				
14.Шар	Не знает, не сличает	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Сам называет. Узнаёт по внешнему виду, по свойствам, игровым действиям, с помощью ощупывания
15.Куб	Не знает, не сличает	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Сам называет. Узнаёт по внешнему виду, по свойствам, игровым действиям, с помощью ощупывания
16.Кирпич	Не знает, не сличает	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Сам называет. Узнаёт по внешнему виду, по свойствам, игровым действиям, с помощью ощупывания
Знание геометрических фигур				
17.Круг	Не знает	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Сам называет. Объёмные геометрические формы соотносит с их плоскостными изображениями
18.Квадрат	Не знает	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Сам называет. Объёмные геометрические формы соотносит с их плоскостными изображениями
19.Треугольник	Не знает	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Сам называет. Объёмные геометрические формы соотносит с их плоскостными изображениями
Цвет предметов				
20.Основные цвета	Не выделяет, не принимает задания	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Стойко знает. Использует знания в других видах деятельности
Величина предметов				
21.Большой - маленький	Не знает	Дифференцирует на предметах	Узнаёт по названию	Сам называет. Сравнивает, используя метод наложения и приложения
22. Высокий – низкий	Не знает	Дифференцирует на предметах	Узнаёт по названию	Сам называет. Сравнивает, используя метод наложения и

				приложения
23. Длинный - короткий	Не знает	Дифференцирует на предметах	Узнаёт по названию	Сам называет. Сравнивает, используя метод наложения и приложения
24. Широкий – узкий	Не знает	Дифференцирует на предметах	Узнаёт по названию	Сам называет. Сравнивает, используя метод наложения и приложения
25. Толстый - тонкий	Не знает	Дифференцирует на предметах	Узнаёт по названию	Сам называет. Сравнивает, используя метод наложения и приложения

Тактильные ощущения

26. Мягкий – твёрдый	Не определяет	Выделяет из двух контрастных	Может найти при тактильном контакте	Знает и называет свойства предметов без предварительного контакта с ними
27. Холодное – горячее	Не определяет	Выделяет из двух контрастных	Может найти при тактильном контакте	Знает и называет свойства предметов без предварительного контакта с ними
28. Восприятие количества: ни одного, один, много	Не определяет	Выделяет из двух контрастных	Может найти при тактильном контакте	Знает и называет свойства предметов без предварительного контакта с ними
29. Действия с предметами	Не фиксирует взгляд на предмете	Выполняет сопряжённые со взрослым действия	Выполняет простые подражательные действия	Обследует предмет. Выполняет самостоятельно действия с предметами по инструкции
30. Деятельность с разборными игрушками	Не выполняет действия	Фиксирует взгляд, манипулирует. Часто использует предмет не по назначению	Собирает, разбирает шары, пирамиды, матрёшки методом примеривания	Действует самостоятельно, путём зрительного соотнесения
31. Элементарное конструирование	Не доступно	С помощью взрослого по подражанию	По показу и образцу	По словесной инструкции
32. Работа с мозаикой	Не доступно	Умеет вставлять	Выкладывает простые узоры	Создаёт простые узоры по схеме,

		детали в отверстия	по показу или пошаговой инструкции с соблюдением цветовых и пространственных отношений	замыслу
33. Дидактические игры	Не доступно	Задания не понимает, но с предметами манипулирует	С частичной помощью взрослого	Активно участвует в дидактической игре
34. Лепка	Не умеет	Выполняет по подражанию действия с мягкой глиной: разминает, отщипывает, раскатывает с помощью взрослого	Владеет некоторыми приёмами лепки: разминает глину, раскатывает прямыми движениями, кругообразными. Узнаёт предмет, полученный в процессе лепки	Владеет формообразующими движениями лепки: раскатыванием прямыми и круговыми движениями, между ладонями, вдавливанием углубления на поверхности шара, делит на части, соединяет части. Использует в лепке знания о цвете, форме, величине
35. Работа с бумагой	Не умеет	Выполняет действия сопряжено со взрослым	Владеет некоторыми умениями: мять, разглаживать, разрывать по подражанию	Изготавливает аппликацию из 2-3 деталей по образцу

Графо - моторные навыки и ориентировка в пространстве

36. Движения кистей и пальцев рук	Грубо нарушено	Подвижность ограничена, изменён тонус, нажим, захват предмета неправильный	Подвижность кистей пальцев не нарушена, но движения недостаточно скоординированы	Мелкая моторика грубо не нарушена
37. Зрительно-двигательная координация	Не прослеживает за передвижением карандаша	Прослеживает непродолжительное расстояние, теряет ориентир	Прослеживает сегментарно. Может нарисовать линию от заданных точек	Не нарушена

38. Рисование прямых и волнистых линий	Не умеет	Только сопряжено с педагогом	Проводит линии по пунктирам, по точкам	Проводит самостоятельно
39. Формообразующие линии	Не может	Может нарисовать, используя шаблоны, трафареты, сопряжено с педагогом	Может нарисовать используя шаблон, трафарет, с незначительной помощью педагога	Может обвести самостоятельно
40. Закрашивание	Не видит внутренней области фигуры, оставляет хаотичные штрихи (чёрканье)	Видит внутреннюю область фигуры, закрашивает, не учитывая направления штриха, выходит за контуры	Видит внутреннюю область, но не может уловить ритм штриха	Видит внутреннюю область, закрашивает, не выходя за контуры
41. Ориентировка в пространстве относительно себя и на плоскости стола (верх – низ, право – лево, посередине, около, между, спереди – сзади, в, на, под, за)	Не ориентируется	Выполняет сопряжено или по подражанию	Ориентируется, но допускает ошибки, требуется помощь	Ориентируется самостоятельно

Анализ результатов обследования

Сводный анализ результатов диагностики заполняется в сентябре и мае. По результатам диагностики заполняются карты обследования воспитанников, которые заверяются заведующим МБДОУ

ФИО ребенка, дата рождения	Этапы диагностики	Временные представления	Игровая деятельность	Мышление			Представления о себе и окружающем мире			Элементарные математические представления			Сформированность способностей осуществления деятельности	Коэффициент актуального развития	Коэффициент успешного развития	
				Наглядно-действенное	Наглядно - образное	Словесно- логическое	О себе и окружающем	Бытовые	О предметах и явлениях	О мире животных и растений	Количество и счет	Представление о геометрических фигурах				Представление о величине
	Сентябрь 2022															
	Май 2023															
Итого за период																
	Сентябрь 2022															
	Май 2023															
Итого за период:																
Всего:																

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

1. Укрепление здоровья и физическое воспитание;
2. Социальное развитие;
3. Коррекция познавательного (умственного развития);
4. Формирование деятельности.

Укрепление здоровья и физическое воспитание

Главная проблема – проблема здоровья, т.к. здоровье у детей с умственной отсталостью (ИН) ослаблено. Это направление предполагает, что в ДОУ необходимо создать специальные условия для охраны и укрепления здоровья ребёнка, а также проведение оздоровительных мероприятий (контроль за состоянием здоровья – медицинский осмотр, санитарно-гигиенические требования, которые должны осуществляться на занятии,

закаливание – если это возможно). Образовательные мероприятия тоже относятся в раздел здоровья. Детей необходимо научить приёмам и навыкам поведения, которые предусматривают безопасность жизнедеятельности, необходимо воспитывать положительное отношение к своему здоровью.

Задача физического воспитания – формирование основных движений и двигательных навыков, совершенствование координации движений, развитие двигательных качеств. Физическое воспитание имеет общие и коррекционные задачи:

Коррекционные в целом очень сложно выделить, они сочетаются с общими, это будет зависеть от особенностей ребёнка, его индивидуальности. Необходимо организовывать занятия по физическому воспитанию, подвижные игры на прогулках. Это направление предусматривает развитие мелкой моторики пальцев рук (*основные упражнения, способствующие подготовке руки к письму, умению действовать согласованно обеими руками, умению схватывать предмет*). Важно сформировать навыки удержания позы (позы в пальцах), переключение с одной позы на другую.

Социальное развитие начинается с формирования представления ребёнка о себе («Я сам»): определение внешнего вида, самооценка, позитивное отношение к себе (у умственно отсталых детей чаще всего неадекватная самооценка: или завышена, или занижена). Необходимо формировать представление об окружающих людях («Я и другие»), главное – формирование умения у ребёнка сотрудничать с окружающими взрослыми и сверстниками. «Я и окружающий мир»: у ребёнка с умственной отсталостью часто негативное отношение ко всему новому, следовательно, необходимо формировать позитивное отношение к окружающему, что станет основой нравственного воспитания, этических представлений, а, следовательно, и мировоззрения.

Познавательное развитие:

- сенсорное воспитание;
- формирование мыслительной деятельности;
- формирование представлений об окружающем;

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие речи, подготовка к обучению грамоте.

Сенсорное развитие: формирование перцептивных действий (действий самого ребёнка). Также ознакомление с системой сенсорных эталонов (*система формирования представлений о форме и величине*). Ребёнок с умственной отсталостью (ИН) трудно соединяет образ со словом, следовательно, главная задача – соединить сенсорный опыт ребёнка со словом, т.е. сформировать представления. Слово помогает соединить восприятие и память через речь с мышлением.

Формирование мыслительной деятельности

Формирование основных высших психических функций: развитие произвольного внимания на основе непроизвольного, умение сосредотачивать внимание в течение длительного времени, развитие памяти. У умственно отсталого нужно развивать ориентировочную деятельность (целенаправленная, орудийная деятельность, практические и игровые задания), формировать представления об орудиях, решение проблемных практических ситуаций ребёнком, умение анализировать проблемную ситуацию (обучение ребёнка использовать предметы-заместители), развивать познавательную активность и взаимосвязь между действием, образом и словом. Необходимо научить ребёнка действовать методом «проб и ошибок» (развитие наглядно-действенного мышления). Важно соединить действия, образ и слово, постепенно перейти к развитию наглядно-образного мышления, с помощью решения ситуации без действий, т.е. решение проблемных ситуаций на основе зрительного соотнесения, действий во внутреннем плане.

Ознакомление с окружающим миром

Сформировать представления, образы окружающих предметов. Представления о предметном мире, человеке, видах деятельности человека (сюжетно-ролевая игра), живой и неживой природе, о социальной жизни. Всё это будет способствовать формированию целостной картины мира на основе реальных знаний, представлений.

Формирование элементарных математических представлений

Задача – сформировать у ребёнка представления о количественных представлениях, отношениях между предметами. Сопоставлять предметы и сравнивать между собой, формировать представления о величине, времени, пространственных представлениях.

Развитие речи, подготовка к обучению грамоте

Развивать предпосылки к развитию речи:

- потребность в общении;
- развитие слухового внимания и восприятия;
- фонематического восприятия и артикуляционного аппарата.

Работа над грамматической, фонетико-фонематической стороной речи, подготовка к обучению грамоте и письму (представления о звукобуквенном анализе, умение ориентироваться на листе бумаги).

Формирование деятельности

- предметной;
- игровой;
- изодетельности;
- трудовой.

Предметная деятельность – основа для всех других видов деятельности. Для её формирования проводятся специальные занятия и предметно-практическая деятельность (соотносящие действия, орудийные).

Игровая деятельность – формирование сложной ролевой игры, отрабатывать умения использовать предметы-заместители, отрабатывать сюжеты. Коррекционная работа начинается с формирования стойкого интереса к игрушке.

Трудовая деятельность – формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда.

Содержание и организация коррекционной работы направлена, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребёнка, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Вся

система организации жизнедеятельности детей в ДООУ должна быть направлена на решение коррекционных задач. Основной формой организации учебной деятельности в дошкольном образовательном учреждении являются непосредственно образовательная деятельность, на которых педагог учитывает рекомендации, данные консилиумом по отношению к данному ребенку, типологические особенности, осуществляет индивидуальный подход.

Весь комплекс образовательных и общеразвивающих занятий, занятий творческого плана не должен противоречить Программам индивидуального развития интегрированных детей. Для интегрированных детей с отклонениями в развитии основой для определения содержания их обучения, степени их «включенности» является характер и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.

Выбор программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений основывается на «Рекомендациях по выбору и использованию образовательных программ и ведению документации», данных в Методическом письме министерства образования Самарской области. Учитель-дефектолог ежедневно проводит групповые и индивидуальные занятия (ОЗОМ, развитие речи, математика, развитие тонкой ручной моторики и др.), на которых обязательно должны реализовываться задачи коррекционного воспитания и развития. Задачи обучения на различных видах занятий существенно меняются в разных возрастных группах. Коррекционно-развивающее обучение означает, что обучение должно учитывать зону ближайшего развития, которая предоставляет резерв потенциальных возможностей и зону актуального развития. Также оно должно учитывать сензитивные периоды развития функций (когда определённая функция развивается наиболее быстро и в другие периоды такого развития уже не наблюдается). Развитие многих функций приходится на дошкольный период.

2.3. Перспективно-тематическое планирование

Тема	Основные	Перио	Форм	Методы и	Ведущи
------	----------	-------	------	----------	--------

	направления работы	д	а работ ы	приемы работы	й вид деятель- ности занятий
1.Педагогическая диагностика	Выявление детей нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях	09	Индивидуал.	Словесные наглядные практические	
2.Тема: «Осень. Приметы осени» «Овощи. Фрукты» «Ягоды и грибы» «Я. Моя семья. Я. Мое тело, лицо» «Посуда кухонная. Продукты питания» «Одежда. Обувь»	Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухо - зрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики, сенсорное воспитание, формирование мыслительной деятельности, формирование элементарных математических представлений, развитие речи.	09-11	Индивидуальная и групповая (2 человека)	Словесные наглядные практические	Предметно-практическая и игровая
3.Тема: «Зима. Зимние забавы» «Наш родной город. Достопримечательности» «Зима. Зимующие птицы» «Игрушки» «Транспорт.	Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухо - зрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и	12-02	Индивидуальная и групповая (2 человека)	Словесные наглядные практические	Предметно-практическая и игровая

Виды транспорта» «Профессии» «Инструменты»	общей моторики, сенсорное воспитание, формирование мыслительной деятельности, формирование элементарных математических представлений, развитие речи.				
4. Тема: «Весна» «Семья. Мамин праздник» «Домашние животные» «Домашние птицы» «Дикие животные» «Весна. Перелетные птицы» «Весна. Деревья весной» «Времена года. Растения участка» «Насекомые»	Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухо - зрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики, сенсорное воспитание, формирование мыслительной деятельности, формирование элементарных математических представлений, развитие речи.	03-05	Индивидуальная и групповая (2 человека)	Словесные наглядные практические	Предметно-практическая и игровая
5. Тема: «Моя семья»	Формирование и развитие социальных навыков детей. Уточнение знаний детей о членах семьи.	В течение учебного года	Индивидуальная	Словесные наглядные практические	Предметно-практическая и игровая
6. Тема: «Мой город»	Формирование и развитие социальных навыков детей. Уточнение знаний о родном городе.	В течение учебного года	Индивидуальная	Словесные наглядные практические	Предметно-практическая и игровая
7. Тема:	Формирование и	В	Инди-	Словесны	Предме

«Профессии»	развитие социальных навыков детей. Уточнение знаний о профессиях.	течение учебного года	индивидуальная	е наглядные практические	т-но-практическая и игровая
8. Тема: «Моё тело»	Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухо - зрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики, сенсорное воспитание, формирование мыслительной деятельности, формирование элементарных математических представлений, развитие речи.	В течение учебного года	Индивидуальная	Словесные наглядные практические	Предметно-практическая и игровая подвижные игры, пальчиковая гимнастика, упражнения для развития общей и мелкой моторики
9. Педагогическая диагностика	Выявление детей нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях.	05	Индивидуальная	Словесные наглядные практические	

2.4 Содержание консультационной и просветительской работы

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических

условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации дошкольников.

Консультативная работа предполагает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы, единых для всех участников образовательного процесса, а также по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми с интеллектуальными нарушениями. На основании первичной диагностики и последующего мониторинга развития ребёнка учитель-дефектолог разрабатывает рекомендации для воспитателей, работающих с детьми с интеллектуальными нарушениями. Данные консультации могут быть индивидуальными или групповыми.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями, со всеми участниками образовательного процесса (педагогические работники и родители).

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушениями зрения;
- Проведение тематических выступлений, мастер - классов для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями.

В ДОУ запланированы мероприятия общего характера:

- родительские собрания;
- встречи родителей с представителями педагогического коллектива по темам и проблемам воспитания и развития;
- тематические выставки детских работ.

В каждой группе имеются родительские уголки. Ежемесячно в детском саду выпускаются буклеты. Педагоги выступают на районных и городских

мероприятиях с целью обмена опытом с другими учреждениями. Опубликование происходящих событий и практического материала на сайте ДОУ.

От успешной совместной работы педагогов ДОУ и родителей во многом зависит качество семейного воспитания, и, следовательно, дальнейшее развитие ребенка. Как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в дошкольных учреждениях, какой бы высокой ни была квалификация их работников, невозможно достигнуть цели гармоничного развития ребенка без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе. Организованная работа с родителями позволяет улучшить взаимопонимание в вопросах воспитания и обучения детей с нарушением зрения. Она включает в себя: групповые собрания, консультации, индивидуальные беседы, анкетирование, проведение мастер-классов, проектная деятельность, проведение дня открытых дверей, выпуск буклетов и т.д.

3. Организационный раздел

3.1 Планирование образовательной деятельности

Учитель - дефектолог ежедневно проводит коррекционно-развивающую работу с детьми. Форма работы: занятия, совместная деятельность. Форма организации занятий: индивидуальная, малой подгруппой, фронтальная (при участии воспитателя и других специалистов).

Занятия носят интегрированный характер. На занятиях происходит ознакомление детей с окружающим и представления о себе, формирование сенсорных представлений, развитие психических процессов (речи, мышления, памяти, внимания), формирование количественных, временных и пространственных представлений, обучение игре, восприятия, сформированности способов осуществления деятельности.

Индивидуальные занятия направлены на формирование высших психических функций (мышление, внимание, память, речь, восприятие, воображение), исследует особенности эмоционально-волевой сферы. В зависимости от своей специализации, педагог акцентирует внимание на слухе, зрении, речи или интеллектуальном развитии.

Материал для закрепления подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению познавательному миру, социализации, коммуникации.

Результативность дефектологической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год (сентябрь и май) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-развивающего процесса. Родители получают информацию о развитии ребёнка на родительских собраниях, в дни открытых дверей, через индивидуальные консультации. Результаты мониторинга находят отражение в картах обследования детей, таблицах.

При планировании занятий учитывается комплексно-тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При

изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотнесены со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. Обязательным требованием к организации деятельности, является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Учитель - дефектолог дает рекомендации воспитателям для проведения коррекционно - развивающей работы в устной и письменной форме. Рекомендации носят индивидуальный характер в связи с особенностями контингента группы.

3.1.1. График работы учителя – дефектолога на 2022 – 2023 учебный год

График работы учителя – дефектолога на 2022 – 2023 учебный год представлен в виде таблицы

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «ДСКВ № 42
«Планета детства»
_____ Деттер С. И.

Дни недели	Рабочие время
Понедельник	8:00 - 12:00
Вторник	8:00 - 12:00
Среда	8:00 - 12:00
Четверг	8:00 - 12:00
Пятница	8:00 - 12:00

3.1.2 Циклограмма учителя – дефектолога

Дни недели	Время	Вид деятельности	Рабочее время
Понедельник	8.00 – 11.45	- Индивидуальные занятия по ознакомлению с окружающим миром детей с задержкой психического развития - Индивидуальные занятия по ознакомлению с окружающим миром детей	8.00 – 12.00

		с интеллектуальной недостаточностью	
	11.45 – 12.00	Консультация для педагогов	
Вторник	8.00 – 11.45	- Индивидуальные занятия по ознакомлению с окружающим миром детей с задержкой психического развития - Индивидуальные занятия по ознакомлению с окружающим миром детей с интеллектуальной недостаточностью	8.00 – 12.00
	11.45 – 12.00	Консультация для педагогов	
Среда	8.00 – 11.45	- Индивидуальные занятия по ознакомлению с окружающим миром детей с задержкой психического развития - Индивидуальные занятия по ознакомлению с окружающим миром детей с интеллектуальной недостаточностью	8.00 – 12.00
	11.45 – 12.00	Консультация для педагогов	
Четверг	8.00 – 11.45	- Индивидуальные занятия по ознакомлению с окружающим миром детей с задержкой психического развития - Индивидуальные занятия по ознакомлению с окружающим миром детей с интеллектуальной недостаточностью	8.00 – 12.00
	11.45 – 12.00	Консультация для педагогов	
Пятница	8.00 – 11.45	- Индивидуальные занятия по ознакомлению с окружающим миром детей с задержкой психического развития - Индивидуальные занятия по ознакомлению с окружающим миром детей с интеллектуальной недостаточностью	8.00 – 12.00
	11.45 – 12.00	Оформление индивидуальных тетрадей воспитанников	

3.1.3 Годовой план учителя-дефектолога на 2022-2023 учебный год

Цель: Планирование, организация и проведение работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (ИН, ЗПР), которые испытывают трудности при освоении программного материала, также профилактика вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

Задачи:

1. Проводить всестороннее изучение особенностей развития каждого ребенка: представления о себе и окружающем мире, элементарных математических представлений, временных представлений, игровой деятельности, мышления, сформированности способов осуществления деятельности.
2. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами МБДОУ, родителями.
3. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки	Примечание
1	Организационная	<ul style="list-style-type: none">✓ Подготовка кабинета к новому учебному году✓ Составление графика работы✓ Составление годового плана✓ Составление перспективного плана работы✓ Составление расписания коррекционно-развивающих занятий✓ Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми✓ Подготовка и заполнение индивидуальных карт развития детей✓ Подготовка и заполнение	Сентябрь-Октябрь	

		<p>индивидуальных тетрадей развития детей</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Написание ИОМ (индивидуального образовательного маршрута) 	Раз в квартал	
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация и проведение ППк МБДОУ: <p>Проведение диагностики, написание характеристик для ППк</p>	По необходимости (не реже 1 раза в квартал)	
		Написание анализа работы за полугодие, учебный год	Январь - Май	
2	Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети) 	Сентябрь По мере поступления детей в МБДОУ	
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Психолого-педагогическое наблюдение ✓ Динамическое наблюдение, первичная диагностика, промежуточные диагностика, итоговая диагностика 	Сентябрь В течение года	
3	Коррекционно-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий согласно расписанию: <ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических, познавательных процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой). • Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям; 	В течение года	
4	Информационно-аналитическая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование банка данных о детях с интеллектуальными нарушениями ✓ Анкетирование родителей 	В течен. года Октябрь, май	
5	Методическая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в ГМО, РМО логопедов, дефектологов ✓ Участие в педсоветах, семинарах ✓ Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах 	В течение года	

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. ✓ Участие в конкурсах различного уровня 			
6	Консультативная	<p>Работа с педагогами</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. ✓ Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком. ✓ Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем ✓ Проведение мастер – класса: «Формирование пространственных и временных представлений»; ✓ Изготовление «Волшебная картинка» 	В течение года		
		<p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей 	Сентябрь - Октябрь Январь, Апрель - Май		
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение индивидуальных бесед, консультаций ✓ Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек. 	В течение года		
		<u>Проведение консультаций:</u>			
		«Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки»	<i>Размещение информации на стенде в родительских уголках. Индивидуально по запросу.</i>	Сентябрь	
		«Развитие познавательной деятельности»		Октябрь	

		«Формирование наглядно-действенного мышления»		Ноябрь	
		«Игры и упражнения по формированию сенсорных эталонов»		Декабрь	
		«Ознакомление с окружающим»		Январь	
		«Формирование количественных представлений»		Февраль	
		«Формирование игровой деятельности»		Март	
		«Использование элементов в песочной терапии для развития детей»		Апрель	
		«Рекомендации на летний период»		Май	
		<u>Выступление на родительских собраниях:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Содержание и организация работы учителя дефектолога». 		Август - Сентябрь	
		<ul style="list-style-type: none"> • «Необходимые условия и документация для прохождения ТПМПК при переходе на следующий уровень образования» 		Январь	
		<ul style="list-style-type: none"> • «Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2022-2023 учебный год». Рекомендации родителям на летний период». 		Май	

3.2. Методическое обеспечение Программы

Образовательные области	Методические пособия
Познавательное развитие	<p>1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»</p> <p>2. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Методические рекомендации к разделу «Восприятие пространства» авторской программы курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2004. — № 6</p> <p>3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет.</p> <p>4. Катаева А. А., Стребелева Е. Л. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. — М.: ВЛАДОС, 2001.</p> <p>5. Никольская, О. С. Игра в пространстве современной культуры: взгляд дефектолога [Текст] / О. С. Никольская, Н. Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : научно-методический и практический журнал. — 2016. — №8. — С. 11-15.</p>
Социально коммуникативное развитие	<p>1. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева «Безопасность»</p> <p>2. А. И. Сорокина «Дидактические игры в детском саду»</p> <p>3. Васильева Н., Новоторцева Н.. «Развивающие игры для дошкольников»</p> <p>4. Горелов, И. П. Невербальные компоненты коммуникации / И. П. Горелов. - М. : Наука, 2009.</p>
Игровая деятельность	<p>1.Л. Б. Баряева, А. Зарин. «Обучение ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития»</p> <p>2. Давидчук, А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре: Методическое пособие / А.Н. Давидчук. - М.: Творческий центр Сфера, 2016. - 96 с.</p>
Формирование элементарных математических навыков	<p>1.Корепанова, М.В. Моя математика. Познавательное развитие детей 4-5 лет / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. - М.: Баласс, 2014. - 80 с.</p> <p>2. Корепанова, М.В. Моя математика. Познавательное развитие детей 4-5 лет / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. - М.: Баласс, 2015. - 80 с.</p> <p>3. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 48 с.</p>

